



Familias con la escuela

JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

1

EGB/PRIMARIA
PRIMER CICLO

cfce
Consejo Federal
de Cultura y Educación



INCLUYE:
Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias



Familias con la escuela

JUNTOS

CUADERNO PARA ALUMNAS Y ALUMNOS
DE PRIMERO Y SUS FAMILIAS

ESTE CUADERNO PERTENECE A:

ESTOY EN PRIMER GRADO/AÑO

DE LA ESCUELA: _____

TENGO _____ AÑOS.

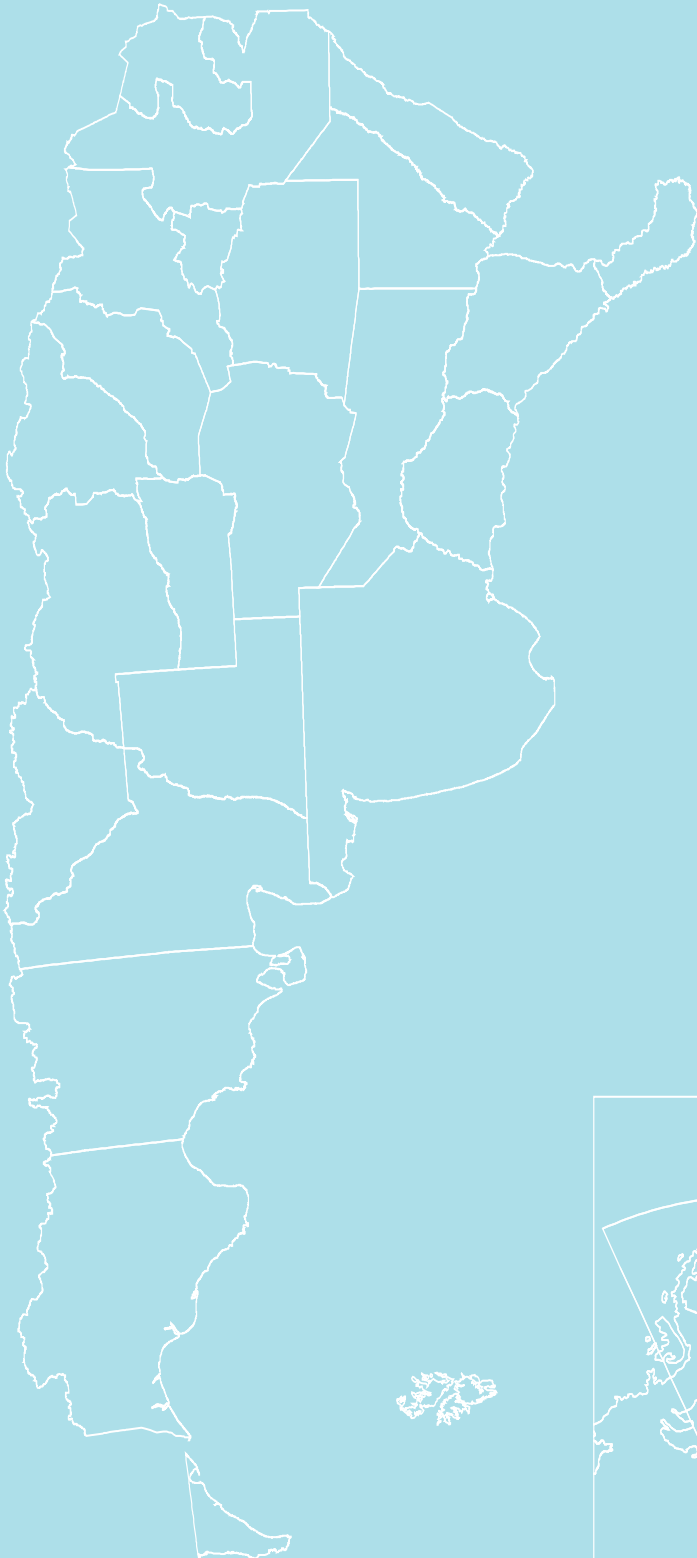
MI MAESTRA/O SE LLAMA:

VIVO EN: _____

LO VOY A LEER Y A ESCRIBIR

JUNTO CON: _____

DURANTE EL AÑO: _____



Los integrantes del Consejo Federal de Cultura y Educación son:

• Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

- Ministerios de Educación de:
Buenos Aires
Catamarca
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Córdoba
Corrientes
Chaco
Chubut
Entre Ríos
Formosa
Jujuy
La Pampa
La Rioja
Mendoza
Misiones
Neuquén
Río Negro
Salta
San Juan
San Luis
Santa Cruz
Santa Fe
Santiago del Estero
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
Tucumán

JUNTOS: un cuaderno para compartir

¡Bienvenidos a primero! Papás, mamás y familias van a encontrar en este cuaderno ideas para ayudar a los chicos en su primer grado/año de la escuela. Al final del año, este cuaderno quedará como memoria de esta experiencia escolar tan importante en la vida de los chicos y de todos los que los acompañaron.

En las primeras páginas hay sugerencias acerca de cómo acompañarlos mejor. Más adelante se presentan actividades, ideas para jugar o conversar entre adultos y chicos, y también los derechos que todos los niños y niñas tienen. Y en las últimas páginas, los aprendizajes más importantes que les enseñarán durante el primer año de la escuela.

Las familias pueden colaborar mucho desde sus casas ayudando a los chicos e integrándose así con la tarea de la escuela y de los maestros. Porque un mejor aprendizaje se logra cuando las familias acompañan, cuando comparten logros, dificultades, temores, alegrías...



LA INVITACIÓN ESTÁ HECHA:

A RECORRER LAS HOJAS DE ESTE CUADERNO,

¡Y A LLENAR SUS PÁGINAS DE PALABRAS Y COLORES!

FAMILIA Y ESCUELA: colaborar para que los chicos aprendan

Cuando están por comenzar las clases de primer grado/año, hay mucho entusiasmo y emoción. Todas las familias quieren que a los chicos les vaya bien en la escuela.

Hay muchas cosas que se pueden hacer cada día, utilizando el tiempo juntos y las ganas de ayudar de la mejor manera.

Es necesario ir a la escuela con nuestros chicos, conocer a la maestra o al maestro, visitar el patio y las aulas, conversar con la directora o el director, preguntar dónde estará cada grado, hablar con otros padres...

¿Cómo les irá en la escuela...?

Algunas familias quizás estén preocupadas por cómo les va a ir a los chicos y qué pueden hacer para ayudarlos mejor.

Los niños y niñas podrían estar asustados o inquietos al comenzar esta nueva etapa. Por eso es conveniente hablarles de los miedos. A ellos les hace bien saber que los grandes también tienen dificultades y que intentan seguir adelante haciendo esfuerzos, buscando alternativas o pidiendo ayuda.

Empiezan a ser estudiantes y lo que hagamos en este primer momento puede dejar huellas importantes en sus vidas.



**NADIE PUEDE SOLO: LOS CHICOS NECESITAN DE SUS
FAMILIAS, LAS FAMILIAS DE LA ESCUELA, LA ESCUELA DE LAS
FAMILIAS, LA COMUNIDAD NECESITA DE TODOS.**

¿Cómo acompañarlos?

- * Interesarnos por lo que hicieron durante el día de clase.

- * Preguntarles si tienen tarea para el día siguiente.

- * Ir cuando la escuela lo pida.

- * Participar dentro de la escuela (en la cooperadora u ofreciendo colaboración).



Para pensar
 ¿Cómo nos acompañaban nuestras familias cuando éramos chicos?
 ¿Qué nos gustaría hacer con nuestros propios hijos e hijas?

- * Ayudarlos a que se acostumbren a dormir por lo menos 8 horas.

- * Despertarlos con tiempo y sin sobresaltos.

- * Responsabilizarnos para que los chicos y chicas lleguen a horario.

- * Hacer todo lo posible para que no falten a la escuela.

ENTRE ADULTOS Y CHICOS: un puente de confianza

Para que los chicos y las chicas se sientan más capaces de aprender, la familia puede ayudar dándoles confianza. La confianza en uno mismo es vital para el aprendizaje.

Todos los chicos tienen las mismas posibilidades de aprender y de progresar si la familia los apoya y cree en ellos.

¿Cómo hablamos con nuestros hijos?

Si les hacemos comentarios negativos, o les decimos que “son burros”, que “la cabeza no les da” o que “no sirven

para el estudio”, no los ayudamos. Por el contrario, las palabras pueden doler tanto como el maltrato físico y ambos disminuyen la confianza que los chicos tienen en sí mismos.

Cuando los adultos no piensen lo mismo que las maestras y maestros, pueden ir a hablar con ellos y plantearles la situación. No es conveniente contradecirlos delante de los chicos. Esto los confunde y no ayuda a que se genere la confianza hacia los maestros, tan importante para el aprendizaje.



LOS GRANDES TENEMOS MUCHA INFLUENCIA EN LO QUE LOS CHICOS PIENSAN DE SÍ MISMOS. TRATEMOS DE RESALTAR SIEMPRE SUS VALORES Y SUS POSIBILIDADES.

¿Cómo alentarlos?

¡QUÉ BUENO!
¡YA SABÉS
ESCRIBIR
TU NOMBRE!



¡CADA VEZ
TE SALE MEJOR
LA LETRA!

* **Reconocer los logros y los avances.**

* **Hablarles bien de lo que hacen.**

¡QUÉ
LINDOS
COLORES
ELEGISTE!



* **Intentar que los chicos disfruten del momento de hacer la tarea, sin apurarlos ni presionarlos.**

* **Hablar con los maestros, ellos saben en qué se destacan nuestros hijos.**

* **Invitarlos a mejorar** cuando nos parece que algo de su cuaderno no está bien.

ME PARECE
QUE SI LO HACÉS
DE NUEVO, VA A
MEJORAR
MUCHO.



* Si tienen una dificultad, **ayudarlos a que intenten resolverla** y no se den por vencidos.

A TODOS,
A VECES, LAS
COSAS NOS
CUESTAN. VOLVÉ A
INTENTAR.
¿QUERÉS QUE TE
AYUDE?



* **Tomar en serio lo que los chicos cuentan.** Las "cosas de chicos" son muy importantes.

Para pensar

¿Qué nos gustaría hacer para alentar más a nuestros hijos e hijas?

LA TAREA PARA EL HOGAR: un momento compartido

Las tareas o deberes que llevan las niñas y los niños para hacer en casa tienen un sentido muy importante: sirven para repasar lo que se aprendió en la escuela. Ayudan a aprender, a reelaborar y a ampliar lo realizado en la escuela. También pueden servir para prepararse antes de un nuevo tema.

Si un chico está solo frente a su tarea, puede resultarle más difícil. En cambio, si es un momento que comparte con un grande, se sentirá acompañado, querido y apoyado...

¿Quién puede ayudar?

En algunas casas es la mamá la encargada de ayudar en la tarea. En otras familias, puede ser el papá, un tío o tía, un hermano, un abuelo o una vecina... Si es difícil encontrar el tiempo para sentarse con los chicos a hacer la tarea, hay que pensar de qué modo nos podemos organizar mejor.

Podríamos contar con la ayuda de vecinos u otros papás de la escuela: un día un grupo de chicos hace la tarea en una casa, otro día en otra. Saber cómo y dónde harán su tarea les da seguridad a los chicos.



¡OJO! LA TAREA ES RESPONSABILIDAD DE LOS CHICOS, LOS GRANDES AYUDAN, PERO NO SON LOS ENCARGADOS DE HACERLA.

¿Cómo ayudarlos a hacer los deberes?

NOSOTROS
NOS REUNIMOS
CON LOS CHICOS DE LA
CASA DE AL LADO.
LOS CHIQUITOS DIBUJAN,
LOS MÁS GRANDES
HACEN LOS
DEBERES.



* **Organizar alguna rutina:** por ejemplo, hacer la tarea a la misma hora o en el mismo lugar.

* Acompañar puede ser ayudar o simplemente **estar al lado.**



PARECE
QUE MIS CHICOS
NO ESCUCHARAN
NADA CUANDO
HACEN
LA TAREA...

LA NENA MAYOR
PREFIERE SENTARSE
AFUERA, DICE QUE ES
MÁS TRANQUILO.

* **Ayudarlos a que se concentren.** Repetir la forma de hacer la tarea, el lugar o con quien la hacen ayuda a concentrarse más rápido.

* Es muy importante que los adultos **miren todos los días el cuaderno** o la carpeta con los chicos.

Para pensar

¿Cómo se organiza nuestra familia para acompañar a los chicos en el momento de hacer la tarea?

LEER Y ESCRIBIR: el inicio de una aventura

La familia es muy importante cuando se trata de aprender a valorar la lectura y la escritura.

Todo lo que hagamos en casa para que escuchen o lean narraciones, para que mejoren su habilidad al usar el lápiz, para que se interesen por las palabras, o para que tengan libros cerca, motiva a los chicos a transformarse en buenos lectores.

Los chicos que se sienten cómodos con los libros y los textos en general, están mejor predispuestos para estudiar, para aprender y también para comunicarse por medio de las palabras.

¿Qué relatos compartir?

Transmitir oralmente, la historia de la familia como se hace en muchas casas, refuerza las ganas de los chicos de aprender a leer y a escribir.

Las familias también pueden ayudar, por ejemplo, contándoles cuentos tradicionales o fábulas, relatándoles anécdotas de cuando eran chicos, escuchándolos con atención cuando ellos cuentan sus historias o compartiendo un artículo de interés de un diario o revista.

Contar un cuento, compartir un relato, nos une.



**UN CUENTO O EL CUADERNO DE CLASE SE PUEDEN LEER
CON LOS CHICOS A UPA O SENTADOS MUY CERCA. ASÍ, CUANDO LEAN
EN LA ESCUELA SE VAN A ACORDAR DE ESA SENSACIÓN CÁLIDA.**

¿Cómo los entusiasmos para que lean y escriban?

ESTOY
LEYENDO EL LIBRO
QUE ARMAMOS CON
MIS AMIGOS.
ALGUNOS
DIBUJARON, OTROS
ESCRIBIERON.



* **Crear libros:** inventar cuentos y dibujarlos.

* **Leer juntos** recetas, carteles, instrucciones, reglamentos, chistes, historietas, noticias, un calendario, el cuaderno de clase.

* Pedirles **que nos cuenten qué ven o imaginan** a partir de las ilustraciones de los libros.



* **Leer un cuento** antes de ir a dormir.

EN CASA,
A TODOS LES
GUSTA ESCUCHAR
CUANDO YO LEO.

* **Escribir juntos** la lista de las compras, números de teléfonos, etiquetas o rótulos, notas y cartas para otras personas de la familia.

* **Leer en voz alta.**



Para pensar

¿Qué coplas y leyendas les podemos transmitir?

TIEMPO DE JUEGO: espacio de crecimiento

El juego es fundamental para que los chicos crezcan mejor y aprendan más. A través del juego, chicas y chicos se vuelven más independientes, desarrollan la imaginación, entienden mejor el mundo y ensayan sus posibilidades y capacidades.

¿Cómo juegan nuestros hijos?

No es necesario tener muchos juguetes para entretenerse y pasarla bien. Lo importante es proponerles actividades variadas para hacer cuando no están en la escuela: mirar libros, juntarse con otros chicos, dibujar,

conversar sobre lo que ven en la tele, armar colecciones de piedritas, trepar, hacer deportes, disfrazarse, imaginar aventuras, escuchar cuentos, reconocer formas en las nubes que pasan...

Para que los chicos aprendan bien en la escuela, también necesitan tiempo y oportunidades para que su cuerpo practique distintos movimientos. Sean cuales fueren sus capacidades físicas, estas mejoran con la práctica. Muchos juegos y actividades físicas se pueden hacer en familia.



**COMPARTIR MOMENTOS DE JUEGO Y DIVERSIÓN
NOS PERMITE CONOCERNOS MEJOR Y DISFRUTAR
DEL ESTAR JUNTOS.**

¿A qué podemos jugar?



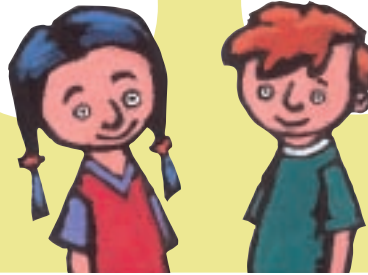
* **Inventar juegos:** una caja puede convertirse en un barco o en un tren...

* **Organizar concursos de juegos de palabras:**

rimas, adivinanzas, trabalenguas, coplas, refranes, tutifrutti, crucigramas.

¡SANDÍA!

TÍA...



* **Construir juegos con dibujos o fotos** para encontrar figuras iguales, descubrir diferencias o clasificar por tamaños y formas.

* **Compartir juegos con números:** dominó, cartas, dados, lotería.

* **Alentarlos para que jueguen al aire libre:**

remontar barriletes, correr carreras, jugar a la mancha o a las escondidas, saltar al rango, jugar a la pelota, hacer deportes...



* **Enseñarles los juegos tradicionales** o los de nuestra infancia: balero, rondas, bolitas, rayuela, trompos.

Para pensar

¿Cuánto tiempo pasan nuestros hijos jugando?
¿Qué otras opciones les podemos ofrecer?

Estas páginas formarán un álbum de recuerdos. Se puede ir completando durante todo el año.

ÁLBUM DE RECUERDOS DE PRIMER GRADO/AÑO



ESTE/A SOY YO EN PRIMERO

Este espacio es para que los chicos se dibujen. Los grandes podemos ayudarlos o simplemente mirar cómo lo hacen.



LA FORMA DE MI MANO

Les pedimos a los chicos que apoyen la mano sobre la hoja. Con un lápiz, marcamos el contorno de la mano. Lo repetimos a fin de año y comparamos para notar cuánto crecieron durante el primer año de la escuela.



EL GRUPO FAMILIAR

Los grandes los ayudamos a completar los recuadros con los nombres de los familiares para construir el árbol genealógico.

Así, los chicos pueden sentirse parte de su historia familiar.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

NUESTRA FAMILIA ES ASÍ

Después de dibujar a la familia, podemos ayudar a los chicos a escribir los nombres de cada persona.

No hay un único tipo de familia, ni una que sea "la mejor" o "la que todos deben tener", sino que hay muchísimos tipos de familias. No importa cómo sea o la forma que tenga: todas son familias. Lo que sí tiene que haber en todas es cariño y cuidado.

LA MAESTRA / EL MAESTRO

MI MAESTRA/O SE LLAMA: _____

ASÍ LA/O VEO YO:

MIS DESEOS PARA ESTE AÑO

Nos sentamos con los chicos (a la hora de la comida, del mate o de la siesta) y les contamos nuestras esperanzas para este año.
Los chicos cuentan sus propios deseos.
Se puede escribir o dibujar... ¡como quieran!

MIS DESEOS PARA ESTE AÑO
(Para los chicos)

LAS ESPERANZAS PARA ESTE AÑO
(Para los grandes)

LOS AMIGOS DE LA ESCUELA

Los chicos dibujan y los grandes los ayudamos a escribir los nombres.



PARA HACER JUNTOS

Los grandes les pueden contar a los chicos cómo se llamaban sus amigos. ¿Se parecen los nombres de ahora a los de antes? ¿Qué actividades y juegos compartían?

LOS JUEGOS DEL RECREO

ESCRIBO LOS NOMBRES DE MIS JUEGOS PREFERIDOS
Y CUENTO CÓMO SE JUEGAN.



PARA HACER JUNTOS

Los juegos tradicionales no pasan de moda. Les gustan a grandes y chicos de todas las épocas. ¿Se animan a jugar con los chicos a remontar barriletes, a jugar al ta-te-ti o a hacer rondas?

MIS PALABRAS FAVORITAS

¿CUÁL FUE LA PRIMERA PALABRA
QUE ESCRIBÍ?

¿CUÁL ES LA LETRA QUE MÁS ME
GUSTA?

LAS PALABRAS QUE MÁS ME GUSTAN SON:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ALGO QUE NO QUIERO OLVIDAR

Los chicos dibujan algo que les gusta de su aula o de su escuela: una ventana, un árbol, un banco, un cuadro, la bandera...

Mientras dibujan, alguien más grande de la familia puede contarles algo que le gustó de su primer grado/año.



PARA HACER JUNTOS

Para seguir armando esta memoria del primer año de escuela, se puede buscar una caja, una bolsa o un sobre donde guardar algunos "tesoros" de los chicos: algo que encuentran en el camino a la escuela, una ramita, una flor, una piedra, alguna fotografía con los amigos o con la familia.

MI COLECCIÓN

Comenzar una colección con los chicos y pegarla en esta página. Puede ser una colección de boletos, flores, hojas, postales, botones.
Se puede clasificar por tamaño, color o forma.



TELÉFONOS Y DIRECCIONES

ESCRIBO LOS NOMBRES DE MIS AMIGOS Y SUS DIRECCIONES O TELÉFONOS.

NOTICIAS DE ÉPOCA

Aquí podemos pegar una hoja de un periódico de este año. ¡Dentro de veinte años va a ser todo un documento histórico!

LAS CANCIONES Y LOS CUENTOS PREFERIDOS

MI CANCIÓN FAVORITA ES:

EL CUENTO O LA POESÍA QUE MÁS ME GUSTA SE LLAMA:

DIBUJO ALGO QUE ME GUSTE DE LA CANCIÓN, DEL CUENTO O DE LA POESÍA:



PARA HACER JUNTOS

Los adultos pueden contarles a los chicos cuáles eran sus canciones, cuentos o poesías preferidos cuando tenían la misma edad que ellos.

HISTORIAS EN LA PANTALLA

En la televisión se ven muchas cosas: conocemos paisajes diferentes, otras formas de vida, vemos gente parecida y distinta a nosotros. Frente a tanta variedad, es tarea de los adultos ayudar a los chicos a elegir cuáles programas ver y cuáles no.

¿Qué programa nos gusta ver en casa? Completar el cuadro con los chicos.

| A LOS GRANDES | A LOS CHICOS | A TODA LA FAMILIA |
|---------------|--------------|-------------------|
| | | |
| | | |



PARA HACER JUNTOS

Podemos hablar con nuestros hijos sobre las historias y los personajes. Algunas ideas para conversar:

- ¿Cómo resuelven sus conflictos las personas que vemos en la tele?
- ¿Se ven barrios o comunidades como la nuestra?

UN CUENTO INVENTADO

Los chicos eligen cuatro elementos o personas de su escuela. Con estos cuatro "personajes" inventan una historia.

ESTOS SON LOS
PERSONAJES:

ESTA ES LA HISTORIA:

TRABALENGUAS

¿Nos animamos a decirlos con los chicos?

Inventamos juntos un trabalenguas. Puede ser con elementos de la escuela o con nombres de los amigos.

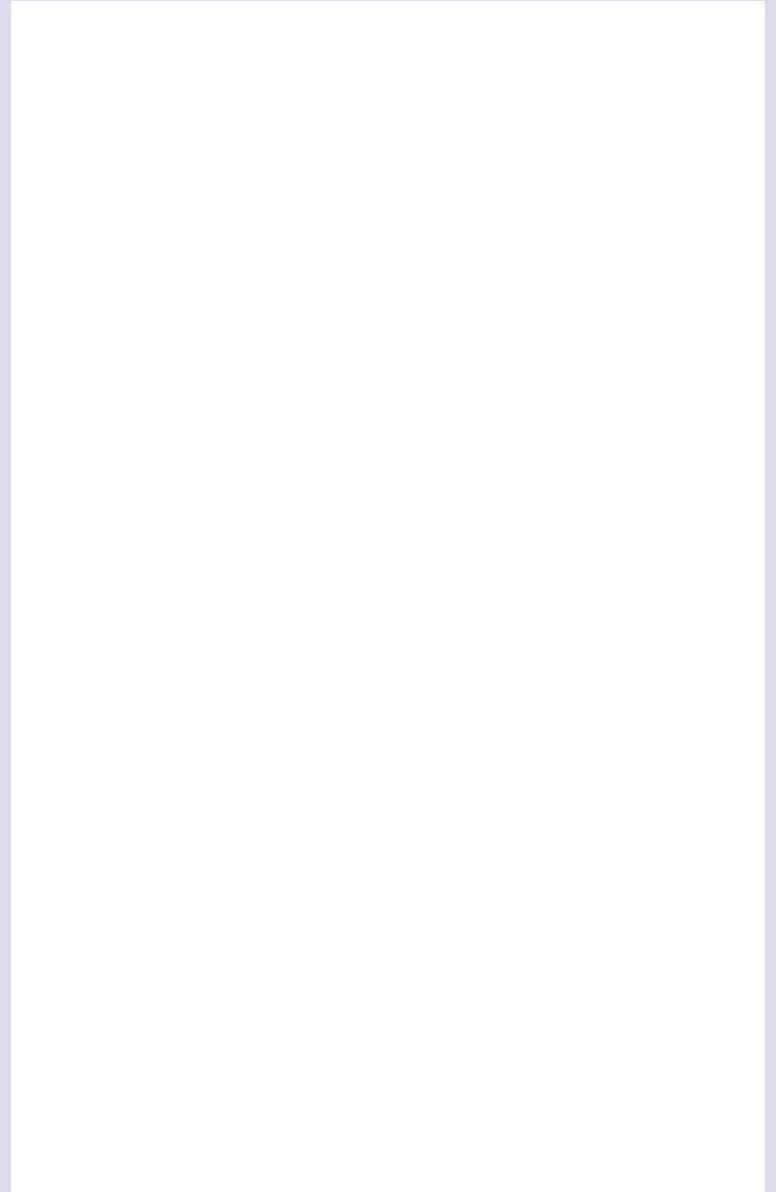
Cuando cuentes cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos cuentas.

*

Nadie silba como Silvia silba,
porque el que silba como Silvia
sabría silbar como Silvia silba.

*

María Chucena techaba su choza.
¿Qué choza techaba María Chucena?
No techa su choza ni techa la ajena,
techaba la choza de María Chucena.



NÚMEROS IMPORTANTES

AÑO EN QUE NACÍ:

AÑO EN QUE EMPECÉ LA ESCUELA:

EL DÍA DE MI CUMPLEAÑOS:

FECHAS DE CUMPLEAÑOS IMPORTANTES:

CANTIDAD DE COMPAÑEROS DEL GRADO:

CANTIDAD DE ALUMNOS DE LA ESCUELA:

FECHAS DE CUMPLEAÑOS DE MIS COMPAÑEROS Y FAMILIARES:

MENSAJE PARA MÍ MISMO

Los chicos escriben una carta para leer cuando sean grandes.

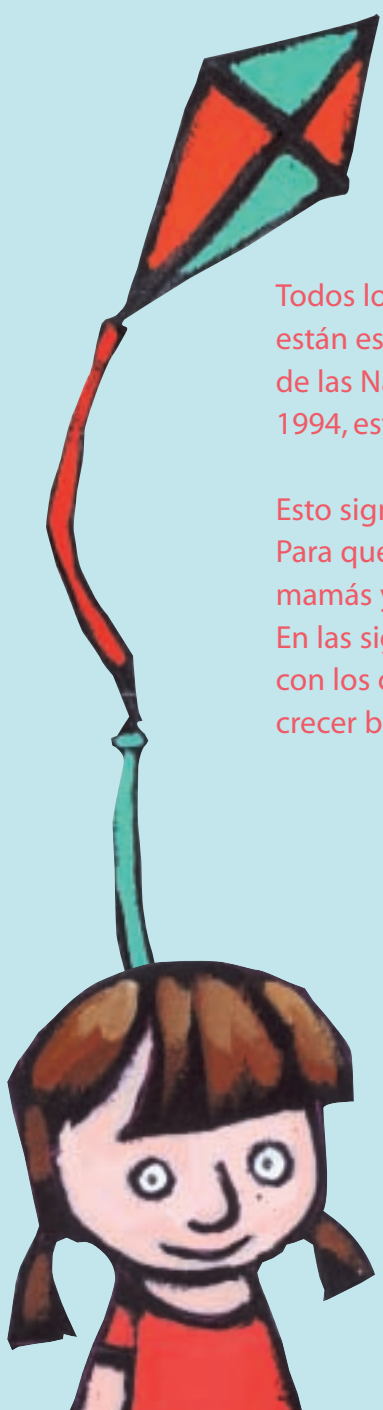
PARA LEER CUANDO TENGA _____ AÑOS.

QUERIDO/A _____ :

BUENOS MOMENTOS

ACÁ HAY LUGAR PARA ANOTAR O DIBUJAR LOS MEJORES MOMENTOS DEL AÑO: LAS ANÉCDOTAS MÁS GRACIOSAS, EL DÍA MÁS EMOCIONANTE, LO MÁS INSÓLITO O INESPERADO QUE OCURRIÓ...

LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

A cartoon illustration of a young girl with brown hair in pigtails, wearing a red shirt. She is holding a long, thin string that goes up to a kite. The kite is diamond-shaped with a red and green pattern. The background is a light blue gradient.

Todos los niños que viven en nuestro país tienen todos los derechos que están escritos en un tratado que se aprobó en 1989, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, llamado Convención sobre los Derechos del Niño. Desde 1994, esta Convención tiene jerarquía constitucional.

Esto significa asumir el compromiso de proteger y cuidar los derechos de los chicos. Para que esto sea posible, es necesario un Estado que los resguarde y también papás, mamás y familias que conozcan los derechos, los defiendan y los lleven a la práctica. En las siguientes páginas encontrarán algunos de los derechos para leer y compartir con los chicos. Es decir, lo que todos los chicos tienen que poder hacer o tener para crecer bien.

**TODOS LOS CHICOS SON IGUALES. NO IMPORTA
SU RAZA, SU RELIGIÓN, SU SEXO, SU IDIOMA
NI LAS OPINIONES POLÍTICAS DE SU FAMILIA.
SON IGUALES, Y POR ESO TIENEN LOS MISMOS DERECHOS.**

ESTOS SON ALGUNOS DE TUS DERECHOS*:

Todos los niños tienen derecho a tener nombre y nacionalidad.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...tener un documento de identidad y ser ciudadanos de un país. Además, tener un nombre significa ser reconocidos por otros y por sí mismos como seres únicos. El derecho a la identidad también protege a las familias y comunidades originales: un niño toba tiene derecho a seguir siendo toba, hablar la lengua de sus abuelos y vivir con las costumbres de su comunidad. Nadie, absolutamente nadie, debe ser discriminado, ni tratado de forma diferente. Todos somos distintos, pero en nuestros derechos, todos somos iguales.

Todos los niños tienen derecho a desarrollar su propia personalidad.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...pensar libremente, a ser quienes quieren ser, a negarse a ser lo que otros quieran.

Les podemos pedir a los chicos que completen las frases:

"Yo quiero ser..."

"Me gustaría parecerme a..."

Todos los niños tienen derecho al amor de sus padres, de sus familias y de la comunidad.

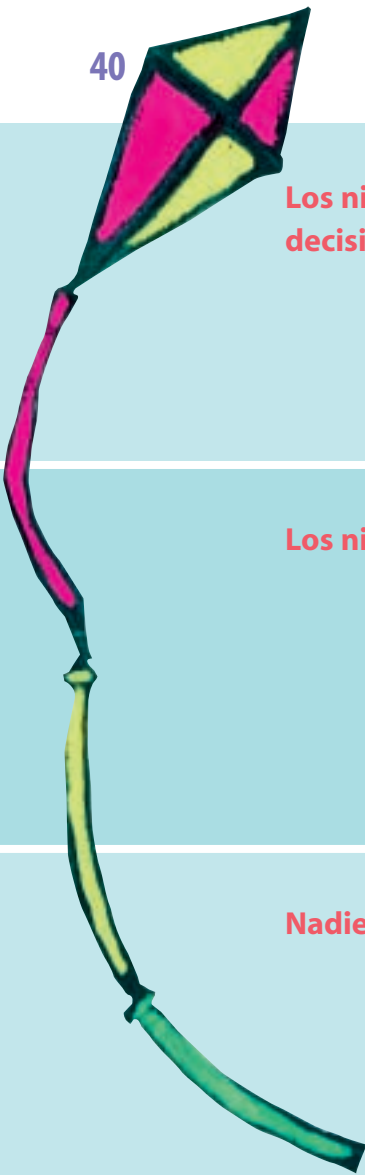
Esto quiere decir que tienen derecho a...

...compartir la vida con su mamá y su papá a pesar de que ellos no vivan juntos; a tener un hogar: un abuelo, un tío, algún adulto que se haga cargo de ellos y les dé la protección y el amor que todo niño necesita para crecer.

Los niños tienen derecho a estar con otros niños.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...tener amigos, a divertirse con otros, a encontrarse para pasar el tiempo libre.



Los niños deben ser escuchados cada vez que se toman decisiones que los afectan directamente.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...opinar sobre las decisiones que sobre ellos se están tomando. Por ejemplo, en los juicios de tenencia.

Los niños tienen derecho a decir lo que piensan.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...expresar sus ideas, sus sentimientos, sus emociones, lo que quieren, lo que necesitan. Nadie tiene la fuerza ni el poder para hacer callar lo que un chico necesita decir.

Nadie puede explotar, descuidar, maltratar y abandonar a los niños.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...que no los hagan trabajar, que no los dejen sin techo ni comida, que no les peguen o castiguen, que no los humillen ni les hagan pasar vergüenza. Nadie puede obligar a los chicos a hacer cosas peligrosas o que les impidan crecer o estudiar bien.

Los niños con discapacidades mentales o físicas tienen los mismos derechos que cualquier niño.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...ser aceptados en las escuelas, a recibir la ayuda y los cuidados que requiera su condición física o mental. A no ser discriminados ni separados por su situación.

Preguntémosles a los chicos cómo se sienten, qué piensan. Tengamos en cuenta sus sentimientos al tomar una decisión importante.

Los niños tienen derecho a alcanzar el máximo nivel de salud física y mental.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...recibir todos los cuidados y atenciones médicas, cada vez que lo necesiten. A ser atendidos por los médicos en los hospitales y salitas, y a ser internados cada vez que su salud lo requiera.

Los niños tienen derecho al juego, al reposo, a la diversión y a dedicarse a las actividades que más les gusten.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...tener tiempo libre, para jugar, para estar con amigos, para explorar y descubrir nuevas experiencias. A descansar cuando están cansados. A dormir el tiempo necesario para recuperar las fuerzas. A hacer lo que les gusta.

Podemos preguntarles a los chicos qué es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre: escribir una lista de juegos o de lugares en los que se divierten.

Los niños tienen derecho a la educación y a ir a la escuela en forma gratuita.

Esto quiere decir que tienen derecho a...

...ir a la escuela, a aprender, a preguntar y que les contesten todo lo que necesitan saber. A ser aceptados en las escuelas y si no hay lugar, a ser recomendados a otra escuela. Ningún chico en este país debe quedarse sin escuela.



APRENDIZAJES PRIORITARIOS: una oportunidad para todos

Es necesario que todos los chicos y las chicas de nuestro país aprendan una base compartida de conocimientos.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para la enseñanza en todo el país.

En todas las escuelas se enseñarán estos saberes que se consideran indispensables para cada una de las siguientes áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Hay muchas otras materias y temas que se enseñarán en este primer año: Educación Física, Educación Artística, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica. Esto no quiere decir que todo aparecerá escrito en el cuaderno. Muchos aprendizajes llevan un largo proceso que comienza en el primer grado/año y continúa a lo largo de la escolaridad, retomando los saberes aprendidos en años anteriores.



En pie de igualdad

Buscamos ofrecer en todas las escuelas mayores oportunidades de aprender aquellos saberes necesarios para integrarse plenamente en la sociedad.

Queremos que sean compartidos por todos los niños y las niñas del país porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En cada lugar de nuestro territorio, así como en cada escuela y en cada aula, la enseñanza de estos saberes se enriquecerá con las historias y experiencias de docentes, alumnos y familias. La diversidad de geografías, culturas, modos de vida, creencias religiosas y tipos de escuela que tiene

nuestro país permitirá que esta base común de conocimientos se convierta al mismo tiempo en una oportunidad para expresar nuestras particularidades y comunicarnos a través de un lenguaje que nos incluya a todos.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar a los chicos del primer año de EGB/Primaria, con el objetivo de que las familias conozcan lo que se enseña en los distintos años de la escolaridad. De este modo pueden estar más cerca de sus hijos, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.

**NINGÚN NIÑO DEBE QUEDARSE SIN LA POSIBILIDAD DE QUE
LE ENSEÑEN LO QUE NECESITA PARA CRECER, CUIDARSE, CREAR,
CONVIVIR CON OTROS Y AMPLIAR SUS HORIZONTES
Y OPORTUNIDADES.**

¿Qué se enseña en Matemática a los alumnos y las alumnas del país?

Durante el **primer ciclo de EGB/Primaria** se enseña a resolver problemas aritméticos, geométricos, y de medidas, de dificultad adecuada a la edad. También a comprender el significado de la información presentada en textos, tablas, dibujos y gráficos sencillos.

Los alumnos y las alumnas reconocen y usan los números naturales y el sistema decimal, y suman y restan para resolver diferentes situaciones calculando en forma exacta y aproximada.

Para resolver los problemas se busca promover que respondan y formulen interrogantes, reconozcan los procedimientos que usaron para llegar a las respuestas confiando en sus propias posibilidades, y puedan comunicarlas al maestro y a los compañeros en forma oral y escrita, defendiendo sus propios puntos de vista y explorando la validez de las afirmaciones de otros. También se promueven experiencias para que establezcan relaciones espaciales, reconozcan figuras y cuerpos geométricos y para que midan con distintas unidades.

Para primer grado/año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas, exploren, descubran, comprendan, comparen, reflexionen y puedan utilizar:

- ⊙ Los números de una, dos y más cifras: cómo se los nombra y cómo se escriben.
- ⊙ Lo que tiene en común y se repite en una serie de números.
- ⊙ Distintos procedimientos para la resolución de problemas aritméticos.
- ⊙ Cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras, en forma mental y en forma escrita.
- ⊙ Resultados de cálculos memorizados (por ejemplo, sumas de cifras iguales) para resolver otros.
- ⊙ Imágenes, enunciados incompletos de problemas o cálculos para formular preguntas.
- ⊙ Las figuras y cuerpos geométricos: sus semejanzas y diferencias, cómo se construyen.
- ⊙ El calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso y día de la semana).
- ⊙ Distintas unidades de medida para iniciarse en la medición de longitudes, capacidades y peso de objetos, y ubicarse en el tiempo (mes en curso y día de la semana).

¿Qué se enseña en Lengua a los alumnos y las alumnas del país?

Durante el **primer ciclo de EGB/Primaria** se enseña a leer y escribir, así como a expresarse cada vez mejor en forma oral. Se alienta a los chicos a dar importancia a sus palabras y a las de otros. Se enseña a compartir experiencias, ideas, sentimientos a través del diálogo y a respetar e interesarse por lo que otros dicen o escriben.

Los alumnos y las alumnas leen y escriben con ayuda de su maestro; se les dan oportunidades para ampliar sus conocimientos y desarrollar su imaginación y creatividad.

También se inician en el aprendizaje de la ortografía y de algunos temas de gramática, a través de actividades interesantes.

Para **primer grado/año**

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas:

- ⊙ Participen diariamente en conversaciones en el aula y en la escuela.
- ⊙ Comprendan los cuentos, fábulas, leyendas, notas de enciclopedias para niños que les lean o cuenten habitualmente el maestro u otros adultos.
- ⊙ Escuchen y cuenten anécdotas personales y familiares y vuelvan a narrar las historias que les leyeron, les contaron o vieron en la televisión o en el cine.
- ⊙ Disfruten y aprendan poesías, canciones, adivinanzas, coplas y trabalenguas.
- ⊙ Comprendan las tareas que les pide el maestro.
- ⊙ Conozcan las diferencias entre un libro de cuentos y un diccionario, entre una revista y un diario, etcétera.
- ⊙ Conozcan qué es una biblioteca y puedan aprovecharla cada vez con mayor autonomía, diferenciando, por ejemplo, libros de cuentos de diccionarios, revistas de diarios, etcétera.
- ⊙ Lean palabras y oraciones sencillas la ayuda de dibujos (en casos en que sea necesario).
- ⊙ Escriban palabras y oraciones que puedan ser comprendidas por ellos y por otros.
- ⊙ Dicten al maestro lo que desean escribir y lo revisen con él y sus compañeros.

¿Qué se enseña en Ciencias Sociales a los alumnos y las alumnas del país?

Durante el **primer ciclo de EGB/Primaria** se enseña a reconocerse como parte de la sociedad argentina y a respetar la diversidad de culturas en nuestro país y en el mundo.

Se inicia a los alumnos y las alumnas en la comprensión del significado de las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos de la escuela, la comunidad, la nación y el mundo. Conocen variadas formas de organización social, la diversidad de trabajos y las condiciones de vida del lugar en que viven y de otros más lejanos; se promueve el desarrollo de una conciencia ambiental, identificando algunos problemas ambientales locales y regionales.

Los alumnos y las alumnas conocen diferentes modos en que las personas organizan su vida cotidiana familiar y laboral y cómo resuelven los problemas sociales, económicos, políticos y culturales en distintas sociedades del pasado y del presente.

Se enseña a buscar información en diferentes textos, imágenes, mapas; a adquirir más vocabulario y a comenzar a registrar, organizar y comunicar sus propias producciones. Se promueve también su participación en proyectos de convivencia democrática y solidaria.

Para **primer grado/año**

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, descubran, comprendan y reflexionen acerca de:

- ⊙ Los elementos naturales y los elementos contruidos por la sociedad en distintos espacios geográficos (rurales y urbanos; cercanos y lejanos).
- ⊙ Las principales características de las áreas rurales y de las ciudades, en especial de nuestro país, atendiendo a las principales actividades que en ellas se realizan.
- ⊙ Cómo era la vida cotidiana de las personas y los grupos sociales en otras épocas, en comparación con la sociedad actual.
- ⊙ Las instituciones y organizaciones que dan respuesta a las necesidades, deseos e intereses de la vida en común (escuelas, hospitales, clubes, sociedades de fomento, organizaciones no gubernamentales, cooperativas, etcétera).

¿Qué se enseña en Ciencias Naturales a los alumnos y las alumnas del país?

Durante el **primer ciclo de EGB/Primaria** se enseña a explorar el mundo natural, los seres vivos, el ambiente, los materiales y algunos fenómenos físicos. Se promueve la construcción de la idea de cambio a través de situaciones en las cuales los niños y las niñas puedan formularse preguntas y anticipar respuestas poniendo en juego su curiosidad, realizar observaciones sistemáticas, comparar, registrar y explicar a otros los resultados.

Se trabaja en la producción y la comprensión de textos e imágenes incorporando nuevas palabras y significados acerca de los fenómenos naturales estudiados.

En diferentes actividades de exploración y con la ayuda necesaria del docente, se favorece el uso de instrumentos y aparatos sencillos que les permitan observar y comparar resultados, y también confrontarlos con los de otros compañeros y con el maestro.

Además, discuten y reflexionan sobre los beneficios de algunos hábitos para el cuidado de la salud y la preservación del ambiente.

Para **primer grado/año**

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, comprendan y reflexionen acerca de:

- ⊙ La diversidad de los seres vivos y cómo se agrupan de acuerdo con sus características.
- ⊙ Las acciones que promueven hábitos saludables y sus ventajas tanto para el desarrollo de los alumnos y las alumnas como para la vida en común.
- ⊙ La existencia de una variedad de acciones mecánicas que pueden producir cambios en la forma de los objetos.
- ⊙ La existencia de una gran variedad de materiales y sus propiedades.
- ⊙ El conjunto de los elementos del ambiente que podemos observar y llamamos *paisaje* (el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), su diversidad, algunos de los cambios que experimentan y sus posibles causas.

Esta edición de 1 100 00
ejemplares se imprimió
y se encuadernó en
marzo, 2006.

La escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una Argentina más desarrollada, una sociedad más justa y un futuro mejor para todos. A través de valores y saberes, y con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones.

Es por ello que el Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.

Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse a la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.

***Juntos** es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representado por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.*

***Familias con la escuela**, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.*

Para contactarse:
famiyescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1^{er} piso | Oficina 126
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

cfce
Consejo Federal
de Cultura y Educación

